Приложение №2
к приказу ГБУ ДПО РД «ДИРО»
от 15.10.2019 № 122

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОКАЗАТЕЛЯХ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о региональных показателях мониторинга системы повышения квалификации педагогов Республики Дагестан (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, функции субъектов системы оценки.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.28, ст.93); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1.3. Под качеством образования в данном Положении понимается комплексная характеристика образовательной деятельности учреждения, отражающая степень соответствия образовательных программ предъявляемым к ним требованиям разного уровня (федерального, регионального, академического), степень соответствия процесса обучения реализуемым образовательным программам, степень достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

1.4. ВСОКО - система мероприятий и процедур, обеспечивающих объективную и достоверную информацию о качестве образования в учреждении.

1.5. Результаты оценки качества образования в учреждении используются для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение качества образования в учреждении и его дальнейшее совершенствование.
1.6. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в учреждении включает: субъекты контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего применения, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Цель и основные задачи ВСОКО

2.1 Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации: - о качестве образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам и качестве подготовки слушателей; - для формирования информационной основы принятия управленческих решений на основе анализа тенденций изменений качества образования и причин, влияющих на его уровень.
2.2 Основными задачами функционирования ВСОКО являются: - определение перечня критериев и показателей качества образования в учреждении с учетом требований федерального законодательства в сфере образования; - оценка содержания основных и дополнительных образовательных программ; - оценка условий реализации основных и дополнительных образовательных программ; - оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ; - анализ результатов внешней независимой оценки качества образования; - организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в учреждении.

3. Функции субъектов ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО учреждения включает три уровня субъектов, осуществляющих оценочную деятельность: к первому уровню отнесена оценочная деятельность на уровне кафедр учреждения; ко второму уровню - оценочная деятельность на уровне структурного подразделения учреждения, управлений, центров, отделов; к третьему - деятельность руководства учреждения и Ученого совета. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в

требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.
3.2. Предметами оценочной деятельности в учреждении являются образовательные результаты обучающихся, процессы и условия реализации основных и дополнительных образовательных программ.
3.3. Порядок и график осуществления мероприятий и процедур ВСОКО, состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам по итогам внутренней оценки на каждом субъектном уровне, определяются настоящим Положением (Приложение 1), а также приказами руководителя учреждения.
3.4. К функциям субъектов ВСОКО относятся:
- разработка, принятие и изменение локальных актов учреждения, регламентирующих функционирование и развитие ВСОКО;
- разработка и корректировка критериев и показателей внутренней оценки качества образования в учреждении;
- организационное, информационное и методическое обеспечение процедур оценки качества образования;
- анализ данных, полученных в результате проведения внутренней оценки качества образования в учреждении, и подготовка рекомендаций по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО;
- сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования в учреждении;
- обеспечение информационной открытости результатов внутренней оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;
- оценка функционирования ВСОКО в рамках проведения самообследования учреждения.

4. Организация ВСОКО

4.1. Внутренняя оценка качества образования в учреждении осуществляется в соответствии с планом осуществления внутренней оценки качества образования, который утверждается ежегодно приказом руководителя учреждения.
4.2 План осуществления внутренней оценки качества образования разрабатывается в соответствии с данным Положением и иными локальными нормативными актами учреждения, регламентирующими оценку качества образования.
4.3 Основные процедуры внутренней оценки качества образования:
4.3.1. Оценка соответствия локальных нормативных актов учреждения, регламентирующих Порядок реализации предусмотренных лицензией видов

образовательных программ требованиям законодательства РФ в сфере образования.
4.3.2. Оценка соответствия реализуемых в учреждении основных образовательных программ требованиям ФГОС на основе критериев и показателей, представленных в Приложении 2 к настоящему Положению.
4.3.3. Оценка соответствия реализуемых в учреждении дополнительных профессиональных образовательных программ локальным нормативным актам учреждения в соответствии с процедурой, критериями и показателями, предусмотренными локальным нормативным актом учреждения «Требования к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ».
4.3.4. Оценка условий осуществления образовательной деятельности, включающая оценку кадрового обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, материально-технического оснащения, качества информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов, проводимая по критериям и показателям, разработанным учреждением на основе приказов Минобрнауки №1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и №1547 от 05.12.2014 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Приложение 3 к настоящему Положению). Результаты оценки включаются в аналитический отчет по результатам самообследования образовательной организации. 4.3.4. Оценка качества образовательных результатов обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам, проводимая на основании оценочных средств, представленных в образовательных программах для проведения процедур стартовой диагностики, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.
4.4. Процедуры оценки содержания и качества подготовки обучающихся, которые регламентированы требованиями законодательства в сфере образования, являются обязательными. Иные процедуры оценки используются в зависимости от целей и задач по совершенствованию качества образования, определенных годовым планом работы учреждения на соответствующий календарный год.
4.5. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего календарного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

4.6. Информация, полученная в результате проведения контрольнооценочных процедур и мероприятий, указанных в Плане осуществления внутренней оценки качества образования, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в учреждении.
4.7. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в учреждении осуществляется через Аналитический отчет по результатам самообследования, на заседаниях Учёного совета, административных совещаниях и иных общественно профессиональных мероприятиях, предусмотренных Планом работы учреждения, а также посредством размещения информации на официальном сайте учреждения в сети «Интернет»

Приложение 1
к Положению о региональных показателях мониторинга
системы повышения квалификации педагогов

Ежегодные контрольно-оценочные процедуры и мероприятия внутренней системы оценки качества образования

Субъекты оценочной деятельности	Контрольно-оценочные процедуры и мероприятия	График проведения
1. Руководство учреждения, Учёный Совет	- экспертиза качества планируемых к реализации дополнительных профессиональных программ; - отчет о выполнении государственного задания в предыдущем году; - самообследование учреждения по результатам деятельности в прошедшем году, - ежегодный отчет проректора по учебной работе Ученому совету; - проведение ежегодной комплексной проверки по ведению	Ежемесячно Декабрь текущего года Март текущего года Декабрьтекущего года Февраль текущего года Июнь, ноябрь

	документации по учебной деятельности с участием проректора по учебной работе; - контроль выполнения индивидуальных планов преподавателей за год; - оценка соответствия локальных нормативных актов учреждения, регламентирующих порядок реализации предусмотренных лицензией видов образовательных программ требованиям законодательства РФ в сфере образования.	По мере необходимости вносить коррективы в действующую локальную нормативную базу института
2. Структурное подразделение - контроль соблюдения расписания занятий; учреждения (центры, отделы, кафедры)	- контроль ведения документации по учебной деятельности; - текущий контроль выполнения индивидуальных планов преподавателей.	В течение года
3.Профессорско преподавательский состав кафедр, заведующие кафедр	- своевременное проведение процедур диагностики, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, предусмотренных образовательными программами; - своевременное отражение результатов своей деятельности в индивидуальных планах и картах менеджмента качества профессорско-преподавательского состава.	В течение года

Приложение 2
к Положению о региональных показателях
мониторинга системы повышения квалификации педагогов

Оценка соответствия реализуемых основных образовательных программ требованиям ФГОС

Критерии и показатели соответствия требованиям ФГОС	Оценка соответствия
Соответствие содержания подготовки обучающихся по основной образовательной программе, комплекса основных характеристик образования (объема, содержания, планируемых результатов) требованиям ФГОС НОО и ОО	Соответствует/ не соответствует
Соответствие организационно педагогических условий требованиям ФГОС НОО и ОО	Соответствует/ не соответствует
Соответствие форм аттестации требованиям ФГОС НОО и ОО	Соответствует/ не соответствует
Соответствие качества оценочных материалов ОО требованиям ФГОС НОО и ОО	Соответствует/ не соответствует
Соответствие условий организации образовательной деятельности требованиям ФГОС НОО и ОО	Соответствует/ не соответствует

Приложение 3
к Положению о региональных показателях
мониторинга системы повышения квалификации педагогов

Критерии и показатели оценки качества образовательной деятельности

Критерии оценивания	**Показатели оценивания**	**Единица измерения**
1. Открытость и доступность информации об образовательной организации	Соответствие информации, размещенной на официальном сайте требованиям к сайту образовательной организации	Баллы (от 0 до 10)
	Качество информации, представленной на сайте, её актуальность и регулярная обновляемость	Баллы (от 0 до 10)
	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, представленных на сайте, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации, доступность сведений о ходе рассмотрения	Баллы (от 0 до 10)

	обращений, поступивших в учреждение от получателей образовательных услуг	
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Материально-техническое и информационное обеспечение	Баллы (от 0 до 10)
	Наличие условий для охраны здоровья обучающихся, организация питания обучающихся	Баллы (от 0 до 10)
	Наличие условий для индивидуализации обучения	Баллы (от 0 до 10)
	Наличие возможности Баллы (от 0 до 10) оказания психологопедагогической и медицинской помощи обучающимся	Баллы (от 0 до 10)
	Наличие возможности организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Баллы (от 0 до 10)
3.Доброжелательность, вежливость, компетентность работников	Доля обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников учреждения от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)
	Доля обучающихся, удовлетворённых компетентностью работников учреждения от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)
4.Удовлетворённость качеством	Доля обучающихся, удовлетворённых	Проценты (от 0 до 100)

образовательной деятельности	материально-техническим обеспечением учреждением от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	
	Доля обучающихся, положительно оценивающих качество информационной образовательной среды учреждения от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)
	Доля обучающихся, удовлетворённых качеством образовательных услуг учреждения от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)
	Доля обучающихся, готовых рекомендовать учреждению коллегам от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)